

Елена Евгеньевна Кривилёва

Т Е С Т Ы

по русскому языку

для определения уровня обученности

по основным темам 3 – 4 классов

г. Смоленск

Ключ к определению уровня обученности.

Третьяков П.И. предлагает методику определения уровня обученности.

Обученность – это уровень реально усвоенных знаний, умений и навыков.

Для её определения рекомендует использовать тесты, то есть поверочные работы, составленные по уровням сложности учебного материала.

Опишем уровни обученности.

1. Первый уровень – различение. Характеризует низкую степень обученности. Учащийся только отличает данный учебный элемент от аналогов. Самая низкая ступень овладения знаниями – в дальнейшем возможность только узнавания: ученик может лишь констатировать, что знания были получены раньше, но не может воспроизвести их. На вопросы учителя отвечает односложно, пытаясь угадать правильный ответ.

2. Второй уровень – запоминание. Учащийся может пересказать содержание текста, правила без понимания пересказанного. Может отвечать на вопросы только репродуктивного плана и в соответствии с последовательностью изложения материала в учебном пособии.

3. Третий уровень – понимание. Предполагает нахождение существенных признаков и связей предметов и явлений, вычленение их из массива несущественного на основе анализа и синтеза, применение правил логического умозаключения, установление сходства и различия, сопоставление с имеющимися знаниями.

4. Четвертый уровень – простейшие умения и навыки. Характеризуется тем, что умения проявляются как закрепленные способы применения знаний в практической деятельности, навыки как умения, доведённые до автоматизма. Учащийся умеет применять на практике полученные теоретические знания, решает задачи с использованием усвоенных законов и правил, вскрывает причинно – следственные связи. Наличие элементарных умений и навыков – показатель довольно высокой степени обученности.

5. Пятый уровень – перенос. Обладающие этой наивысшей степенью обученности умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситуации, «переносить» в неё усвоенные ранее понятия и закономерности. Ученик даёт любой пример и задачу по данной теме, находит оригинальные подходы к решению предложенных ему проблемных ситуаций.

Источником полноценного развития учащегося является учебная деятельность, которая направлена на овладение им знаний и умений, необходимых для жизни в обществе. Использование методики диагностики уровня обученности помогает учителю младших классов быстро, объективно и точно разобраться в том, что знает и умеет ученик, определить характер его учебных затруднений и наметить программу коррекционных мероприятий, что особенно важно для поддержания интереса к учёбе, создания ситуации успеха и как следствие, получения качественных знаний, умений и навыков.

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕСТАМИ ?

1. Найдите нужный класс и тест по теме. Выпишите тест на доску или распечатайте на каждого ученика.
2. Выполнять надо все задания строго по порядку.
3. Записывать ответы только цифрами или буквами:
слева - номер задания, а справа - цифру (букву), найдёте рядом с "правильной " буквой, словом, предложением, решением и т.п..
4. Ответ учитель записывает отдельно (на переносной доске или на обратной стороне доски и т. п.).
5. Учащиеся сверяют свои ответы с ответами на доске и оценивают свою работу в соответствии с информацией учителя об оценке.

Оценка

Максимальное количество баллов – 35.

Задание 1 – 3+3 б.

Задание 2 – 2 б.

Задание 3 – 3 б.

Задание 4 – 5 б.

Задание 5 – 5 б.

Оценки:

«5» - 20 – 21 баллов.

«4» - 16 – 19 баллов.

«3» - 11 – 15 балла.

«2» - ниже 10 баллов.

3 класс
Тест 1.
Состав слова.

1. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

I – вариант

II - вариант

- 1.а) гром
б) громадный
в) громкий
г) громкость

- 1.а) чайник
б) чайный
в) нечаянно
г) чай

- 2.а) жалость
б) жалоба
в) жалкий
г) жалить

- 2.а) легонько
б) легковой
в) залегать
г) облегчать

- 3.а) мышонок
б) мышиный
в) смысленный
г) мышка

- 3.а) дело
б) делить
в) поделки
г) деловой

2. Закончи правило:

I – вариант

II – вариант

Корень – это...

Окончание – это...

Приставка – это...

Суффикс – это...

- 1) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
- 2) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
- 3) часть слова, которая является общей для родственных слов;
- 4) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

2. Укажи слова, в которых частью корня является:

I – вариант – *за*

II – вариант - *на*

1. затрубить
2. забота
3. задний
4. загадка

1. надежда
2. наломать
3. наземный
4. наружный

3. Выберите слова с приставками:

I – вариант

II – вариант

1. (по)горели
2. (по)горе
3. (за)болели
4. (от)боли
5. (за)грустил
6. (за)лесом

1. (за)ночевал
2. (за)спиной
3. (в)лез
4. (с)мылом
5. (по)работал
6. (через)лёд

4. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:

I – вариант – *корень, суффикс, окончание*

1. книжка
2. полянка
3. дождик
4. палатка
5. заплатка
6. картинка

II – вариант – *приставка, корень, суффикс, окончание*

1. крылышко
2. погрузка
3. поход
4. подснежник
5. лесок
6. пригородный

Тест 2.

Безударные гласные.

1. Укажите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

I – вариант

1. охватил
2. берёт
3. поляна
4. скатерть
5. поселился
6. горизонт

II – вариант

1. долина
2. отцепили
3. печаль
4. коллекция
5. растение
6. задержать

2. Выберите правильные утверждения:

I – вариант

- (а) Чтобы проверить безударную гласную в корне слова надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы проверяемая гласная была под ударением
- (б) Подобрать слово с ударной гласной в корне.
- (в) Подобрать проверочное слово.

II – вариант

- (г)
- (д)
- (е)

3. Из ряда слов выпиши слова с безударной гласной. Докажи.

I – вариант

Менять, замена, обменялся
Удивительно, дивный, удивляться
Мастерить, мастер, мастерская
Вредитель, вредный, навредил

II – вариант

Ленивый, лень, лениться
Лепить, лепка, залепил
Красный, краснеть, краснота
Цветение, расцветать, зацвёл

4. Выберите слова, в которых безударная гласная в корне:

I – вариант - *е*

1. ч..рв..ки
2. скр..пач
3. вр..дитель
4. б..глянка
5. л..сты
6. ед..ница

II – вариант - *о*

1. к..ток
2. в..лнушка
3. д..брота
4. с..довник
5. зн..чок
6. н..члег

5. Найдите неправильно написанные слова:

1)

- I – вариант
1. освящение
 2. рябина
 3. родители
 4. проводник
 5. беляк
 6. петнистый

- II – вариант
1. тимнеет
 2. белизна
 3. каласок
 4. малчание
 5. выгонять
 6. запах

2) Вставьте пропущенные буквы в словах с безударной гласной в корне.

I – вариант
Для кошки сл..зять с дерева
оказалось не простым делом, зато
сметану сл..зала она быстро.

II – вариант
Ребята, посл..шите на соревно-
вания в спортзал! Ребята, сп..шите
с доски домашнее задание.

Тест 3.

Звонкие и глухие согласные.

1. Укажите слова с парными звонкими и глухими согласными в середине слова:

- I – вариант
1. берёзка
 2. поливать
 3. избушка
 4. лошадочка
 5. ногти
 6. вкусный

- II – вариант
1. клубки
 2. вечерний
 3. булавка
 4. садовник
 5. пробка
 6. холодный

2. Выберите верное утверждение:

- | | | | |
|-----|--|--------------|--|
| | I – вариант | II – вариант | |
| (а) | Чтобы проверить согласную слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла только гласная. | (г) | |
| (б) | Чтобы проверить согласную слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная или звонкая согласная. | (д) | |
| (в) | Чтобы проверить согласную слабой позиции, надо изменить слово так, чтобы перед согласной стояла гласная или звонкая согласная. | (е) | |

2. Выберите проверочное слово:

- I – вариант
1. разгрузить
 2. погрузка
 3. груз
 4. загрузил

- II – вариант
1. рассказ
 2. подсказка
 3. высказываться
 4. сказка

4. Выберите слова, в которых нужно вставить букву:

- I – вариант – Д:
1. гря..ка
 2. се..ка
 3. ло..ка
 4. ме..кий
 5. скла..ка
 6. заря..ка

- II – вариант – Б:
1. голу..ка
 2. коро..ка
 3. ша..ка
 4. ро..кий
 5. тро..ка
 6. оши..ка

5. Найди неправильно написанные слова:

I – вариант

1. поход
2. вырупка
3. орешки
4. улыпка
5. пирожка
6. перегорotka

II – вариант

1. снегопат
2. ночник
3. саласки
4. клюв
5. сапок
6. niskий

Тест 4.

Имя существительное.

1. Выберите имена существительные:

I – вариант

1. ветер
2. петь
3. бабочка
4. радость
5. чудный
6. слог

II – вариант

1. свет
2. бежать
3. доброта
4. голубой
5. лисица
6. печенье

2. Выберите верное утверждение.

1) *Имя существительное – это...*

I – вариант

- (а) часть слова
(б) часть речи
(в) член предложения

II – вариант

- (г)
(д)
(е)

2)

I – вариант

- (а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.
(б) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает действие предмета.
(в) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.

II – вариант

- (г)
(д)
(е)

3. Выберите имена существительные, отвечающие на вопрос:

I – вариант – *кто?*

1. радуга
2. сестра
3. муравей
4. гриб
5. терпение
6. дитя

II – вариант – *что?*

1. встреча
2. павлин
3. клоун
4. букет
5. счастье
6. повар

4. Укажите имена существительные:

I – вариант
/одушевлённые м. р./

1. журавль
2. расписание
3. метель
4. учитель
5. дерижёр
6. дядя

II – вариант
/неодушевлённые ж.р./

1. сирень
2. терпение
3. доброта
4. бабушка
5. декабрь
6. семья

5. Определите имя существительное в предложении:

I – вариант

1	2	3	4	5	6	7
Стайка	крикливых	дроздов	слетела	с	ветки	рябины

II – вариант

1	2	3	4	5	6	7
В	высоком	небе	летел	большой	косяк	журавле

О Т В Е Т Ы

Тест 1. Состав слова

№ 1.	1 в.	1.б 2.г 3.в
	2 в.	1.в 2.в 3.б
№ 2.	1 в.	3,4
	2 в.	2,1
№ 3.	1 в.	2,3
	2 в.	1,4
№ 4.	1 в.	1,3
	2 в.	1,3
№ 5.	1 в.	1,2,6
	2 в.	2,4,6

Тест 2. Безударные гласные в корне слова.

№ 1.	1 в.	1,3,5
	2 в.	1,2,6
№ 2.	1 в.	А
	2 в.	Г
№ 3.	1 в.	2,2,2,2
	2 в.	2,2,1,3
№ 4.	1 в.	1,3,4

- | | | |
|------|------|------------------------|
| | 2 в. | 2,3,6 |
| № 5. | 1 в. | 1) -1,3,4,6
2)- е,и |
| | 2 в. | 1)- 1,3,4,6
2)- е,и |

Тест 3. Звонкие и глухие согласные.

- | | | |
|------|------|---------|
| № 1. | 1 в. | 1,3,5 |
| | 2 в. | 1,3,5 |
| № 2. | 1 в. | Б |
| | 2 в. | Д |
| № 3. | 1 в. | 1,4 |
| | 2 в. | 3 |
| № 4. | 1 в. | 1,3,5,6 |
| | 2 в. | 1,2,4,6 |
| № 5. | 1 в. | 2,4,6 |
| | 2 в. | 1,3,5,6 |

Тест 4. Имя существительное.

- | | | |
|------|------|---------------|
| № 1. | 1 в. | 1,3,4,6 |
| | 2 в. | 1,3,5,6 |
| № 2. | 1 в. | 1)- б, 2) - в |
| | 2 в. | 1)- д, 2) - е |
| № 3. | 1 в. | 2,3,6 |
| | 2 в. | 1,4,5 |
| № 4. | 1 в. | 1,4,5,6 |
| | 2 в. | 1,3,6 |
| № 5. | 1 в. | 1,3,6,7 |
| | 2 в. | 3,6,7 |

4 класс

Тест 1.

Имя существительное.

1. Какое из слов не подходит к данной группе ?

А.

I – вариант

Дача, дядя, поле, земля.
Сторож, добро, соль, корабль.
Тополь, медаль, мать, ночь.

II – вариант

Берёза, осина, ель, сосна.
Дуб, лиственница, кедр, клён.
Ель, сирень, жимолость, ясень.

Б.

I – вариант

Горе, радость, печальный, силач.
Ключ, дочь, подруга, свеча.
Океан, золото, речь, лебедь.

II – вариант

Честь, лесть, злобный, добро.
Лето, дедушка, рассказ, сироп.
Свежесть, весть, дочь, день.

2. Укажите склонение имен существительных каждого столбика:

1в.

1	2	3
мать	тетрадка	лимон
речь	воля	гнездо
радость	дочка	корабль
тетрадь	дядя	нож

2в.

1	2	3
сирень	абрикос	слива
соль	царевич	морковка
морковь	грач	папа
мышь	перо	отвага

3. Выберите верное утверждение :

- | | I – вариант | II – вариант | |
|-----|---|--------------|-----|
| (а) | К 1 склонению относятся существительные м.р и ж.р. с окончанием –а, –я. | | (г) |
| (б) | Ко 2 склонению относятся существительные м.р без окончания. | | (д) |
| (в) | К 3 склонению относятся существительные ж.р без окончания. | | (е) |

4. Укажите в каких словах пишется

I – вариант – *е*:

1. без обложк...
2. на жимолост...
3. о брусник...
4. в лимон...
5. на сирен...
6. на акварел...

II – вариант – *и*:

1. в слив...
2. на шал...
3. о грубост...
4. в артел...
5. к ламп...
6. у речк...

5. Найдите имя существительные Д.п.

I – вариант – *1 скл.* :

1. к рябин...
2. без кост...
3. по ряск...
4. к радост...
5. в пол...
6. к морков...

II – вариант – *3 скл.* :

Тест 2

Имя прилагательное

1. Какое из слов не подходит к данной группе ?

I – вариант

Красота, синий, весёлый, рябиновая.

II – вариант

Еловая, круглое, мягкость, верный.

Красивый, зеленеть, доброе, вежливая. Прозрачный, гордо, честная, лёгкое.
Жалкий, медная, зло, ясное. Шутить, редкое, меткий, вечерняя.

2. Выбери верное утверждение:

- | | I – вариант | II – вариант |
|-----|---|--------------|
| (а) | Имена прилагательные обозначают действия предмета и отвечают на вопросы <i>что делать ? что сделать ?</i> | (г) |
| (б) | Имена прилагательные обозначают признак предмета и отвечают на вопросы <i>какой ? какая ? какие ?</i> | (д) |
| (в) | Имена прилагательные обозначают предмет и отвечают на вопросы <i>что ? кто ?</i> | (е) |

3. Определи род имени прилагательного:

- | I – вариант | II – вариант |
|-------------------|-------------------|
| 1. еловая шишка | 1. новое платье |
| 2. круглое яблоко | 2. мягкая игрушка |
| 3. прозрачный лес | 3. верный друг |

4. Укажи в каких словах пишется.

- | I – вариант – <i>е</i> : | II – вариант – <i>и</i> : |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. син...е небо | 1. крайн...е луга |
| 2. излишн...е причуды | 2. осенн...е холода |
| 3. жгуч...е солнце | 3. колюч...е растение |
| 4. блестящ...е бусы | 4. летн...е солнце |
| 5. пахуч...е дерево | 5. весенн...е воды |

5. Найдите имена прилагательные

- | I – вариант – <i>Д.п.</i> : | II – вариант – <i>П.п.</i> : |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. к родной стороне | |
| 2. по русскому языку | |
| 3. о живой природе | |
| 4. к великой радости | |
| 5. в белой ночи | |
| 6. на зелёной траве | |

Тест 3 Глагол.

1. Какое из слов не подходит к данной группе ?

- | I – вариант | II – вариант |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Настанет, нёс, молчаливый, заснёт.. | Двигает, помощь, сиял, шить. |
| Пишет, езда, радовались, послужит. | Поиск, держать, журчал, летает. |
| Крутит, мечтал, ход, помог. | Зеленеет, забелел, красный, чернеть. |

4. Выбери верное утверждение:

- | | I – вариант | II – вариант | |
|-----|--|--------------|-----|
| (а) | К первому спряжению относятся глаголы на -ать, -уть, -еть, -ть. | | (д) |
| (б) | К первому спряжению относятся глаголы на -ать, -уть, -еть, -ть и ещё глаголы брить, стелить. | | (е) |
| (в) | Ко второму спряжению относятся глаголы на -ить и ещё 11 глаголов-исключений. | | (ж) |
| (г) | Ко второму спряжению относятся глаголы на -ить . | | (з) |

3. Определи время глагола:

- | I – вариант | II – вариант |
|-------------|--------------|
| 1. служил | 1. услышит |
| 2. поёт | 2. писала |
| 3. придут | 3. шумит |

4. Найди глаголы.

- | I – вариант – <i>1-го спряж.:</i> | II – вариант – <i>2-го спряж.:</i> |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. дымить | 1. печатать |
| 2. бежать | 2. петь |
| 3. чистить | 3. пилить |
| 4. собирать | 4. сорить |
| 5. плясать | 5. кормить |

5. Определи лицо, время, спряжение глагола.

- | I – вариант | II – вариант |
|-------------------------------------|--------------------------|
| На поляне раскрываются подснежники. | На парте лежит тетрадка. |

ОТВЕТЫ

3 класс

Тест 1.

Имя существительное.

№1. А. 1в. - 3,3,1

2в. - 3,2,3

Б. 1в. – 3,1,3

2в. – 3,1,2

№ 2. 1в. – а, в

2в.- г, е

- № 3. 1В. – 3,1,2
2В. – 3,2,1
№ 4. 1В. – 3,4
2В. – 2,3,4,6
№ 5. 1В – 1,3
2В. – 4,6

Оценка

Максимальное количество баллов – 35.

Задание 1 – 3+3 б.

Задание 2 – 2 б.

Задание 3 – 3 б.

Задание 4 – 5 б.

Задание 5 – 5 б.

Оценки:

«5» - 20 – 21 баллов.

«4» - 16 – 19 баллов.

«3» - 11 – 15 балла.

«2» - ниже 10 баллов.

Литература

П.И.Третьяков "Практика управления современной школой". Москва, 1994 г..

Педагогические технологии: что это такое и как их применять", Москва-Тюмень,1997 г.
(под редакцией Т.Шамовой)

Е.Е.Кривилёва, ж-л «Современный урок» №5-6, 2007 год, стр.94-98