

## Подготовка будущих первоклассников

Классный руководитель: Попова Олеся Викторовна

### Занятие 1.

- Цели: 1. Закреплять правила поведения в школе  
2. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.  
3. Развитие пространственных представлений  
4. Развитие мелкой моторики рук  
5. Развивать слуховое внимание

На уроках логики вы будете учиться быть внимательными, развивать свою память и воображение.

#### 1. Организационный момент.

Здравствуй, ребята! Меня зовут Олеся Викторовна. Мы с вами еще незнакомы и я предлагаю познакомиться следующим образом: на 1-2-3 девочки громко назовут свои имена, а на сигнал «молчок» - закроете рот ладошкой.

А теперь мальчики назовут свои имена на счет 1-2-3 и на сигнал «молчок» - закроете рот ладошкой. Вы услышали кого как зовут? А почему плохо услышали? Что нужно сделать?

#### 2. Основная часть.

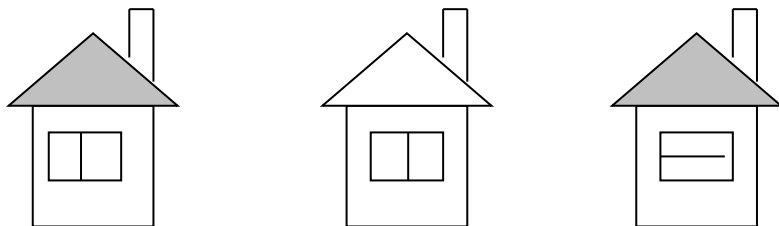
А начнем мы наше занятие с разминки.

1. Игра «Доскажи словечко» (Нужно быстро закончить предложение, но быть при этом очень внимательным)

- 1) Сено хоботом берет толстокожий .... (слон).
- 2) Кто любит по веткам носиться? Конечно, рыжая .... (белка)
- 3) В чаще, голову задрав, воет с голоду .... (волк)
- 4) Кто в малине знает толк? Косолапый бурый ..... (медведь)
- 5) На заборе поутру кукарекает .... (петух)
- 6) Под луною песни петь сел на веточку .... (соловей)

#### 2. Игра «Третий лишний».

На доске три домика. Нужно назвать лишний домик и объяснить, почему он лишний?



#### 3. Выявление пространственных понятий.

- Нарисуйте такой же домик.
- Какие фигуры использовали при построении домика?
- Справа внизу от домика нарисуйте квадратик; справа сверху 2 кружочка, внутри домика прямоугольник; слева сверху осенний лист.

#### 4. Физ. минутка.

Пока наши осенние листочки «падают», постоим, как стоял из сказки стойкий оловянный солдатик:

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Ногу левую – к груди,  
Да смотри – не упади.  
А теперь постой на левой,  
Если ты солдатик смелый.

Покажите мне левую руку, правую. Посмотрите влево, вправо, вверх, вниз.

#### 5. Графический диктант.

Хором повторяем за мной и вместе рисуем по клеточкам:

«Одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна – вниз, одна вправо, и т.д.»

Закончите узор самостоятельно.

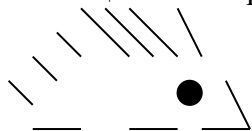


**6. Развитие памяти.**

А теперь в течение 5 сек. запомните узор на доске и воспроизведите в тетради.

На что похож этот узор? (На ежа) Где живут ежи? (В лесу)

С чем еще можно сравнить ежа? (С елью)



**7. Выявление закономерности.**

Посмотрите на эти елочки. Что с ними происходит, и какая елочка должна быть следующей?



**8. Игра «Какие деревья растут в лесу?»**

Я буду перечислять деревья, а вы внимательно слушайте, если это не дерево – хлопаем в ладоши.

Ель, сосна, береза, гриб (хлопок), липа, клен, ромашка (хлопок), шиповник (хлопок), осина, дуб, пихта, шишка (хлопок), и т.д.

**9. Задача на логику.**

На березе 4 ветки, на каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок всего на дереве?

(На березе яблоки не растут)

- А теперь расслабьтесь, закройте глаза и представьте себе, что вы в летнем лесу....

**3. Подведение итогов занятия**

Понравилось заниматься в школе? Что запомнилось больше всего?

Занятие окончено.

- Цели: 1. Закреплять правила поведения в школе.  
2. Коррекция зрительного восприятия.  
3. Развитие мыслительных процессов.  
4. Развитие мелкой моторики рук.  
5. Развивать слуховое внимание.

### **1. Организационный момент.**

"ЗДРАВСТВУЙ"

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю -

Всех я вас приветствую!

*(пальцами правой руки по очереди "здороваться" с пальцами левой руки, хлопывая друг друга кончиками)*

### **2. Основная часть.**

Сегодня я вас приглашаю в один чудесный дом.

В этом доме чудеса:

Много парт, звонок – оса.

Прозвенел и тишина.

Начинать урок пора. Что это? (Школа)

1. Говорит она беззвучно,

Но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней —

Станешь вчетверо умней. (Книга)

2. Я с собой ее ношу,

Не макаю, но пишу.

Замечательная штучка —

Самопишущая... (Ручка)

3. То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать.

Называюсь я... (Тетрадь)

4. Ярким цветом на бумаге

Быстро рисуем маки.

Нам поможет в этом мастер –

Друг художников.... (фломастер)

5. Учит он читать меня

С буквы А до буквы Я.

Он не атлас, не словарь,

А зовут его..... (букварь)

6. Если сделали в тетрадке

Вы ошибки и помарки,

Иль испачкалась картинка –

Лишний штрих сотрёт.....(резинка)

7. В книжку ленту-невеличку

Мы положим на страничку.

Пусть лежит там для порядка

Разноцветная.....(закладка).

8. Вот готов рисунок наш,

Потрудился карандаш.

Но ему нужна починка –

Точит карандаш.....(точилка).

9. В нём увидим мы «пятёрки»,  
«двойки», «тройки» и «четвёрки»,  
Есть уроков расписание  
И домашнее задание. (дневник)  
Кто вас встретит у порога  
И научит вас писать,  
Прочитает книжек много  
И поставит всем вам «5» (учительница)

1. Начинаем с минутки внимания, приготовим глазки.

(Разминка для глаз – работа по таблице)

Игра «Фотографы».

Вывешивается иллюстрация к сказке, дети смотрят в течение 10-15 сек. и запоминают, что на ней изображено по команде: «Фотографируем». Иллюстрация убирается и дети отвечают на вопросы или рассказывают, что было изображено.

2. Разминка (быстро отвечают на вопросы).

1) Что у лисы ледяная, а у зайца лубяная? (Избушка)

2) Как звали лучшего друга Малыша? (Карлсон)

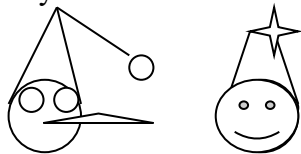
3) Внучка Деда Мороза? (Снегурочка)

4) Девочка, которая появилась в цветке? (Дюймовочка)

5) На чем совершил свое путешествие Винни-Пух? (На воздушном шаре)

6) Что били-били, никак не разбили? (Яйцо)

3. Найти 5 отличий у этих сказочных героев. Кто они?



4. Игра на внимание «Карлики - великаны».

Великаны – поднимают руки вверх и встают, карлики – приседают.

Учитель старается спутать детей.

5. Графический диктант.

Начертите сказочную дорожку:

2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо,

1 клеточка вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 клеточки вправо,

повторить рисунок до конца строки.



6. Классификация и обобщение.

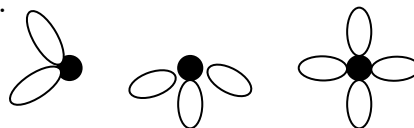
На наборном полотне картинки с изображением игрушек, одна картинка лишняя.

Назвать лишний предмет, а все остальные – одним словом.

7. Игра «День и ночь».

На наборном полотне картинки с изображением сказочных героев. Дети запоминают расположение картинок и их количество. По команде «Ночь» дети закрывают глаза, учитель меняет картинки, убирает или вставляет лишнюю. По команде «День» дети открывают глаза и говорят, что изменилось.

8. Выявление закономерности. Продолжи ряд.



9. Задание на логику.

Нарисуйте 4 цветка и раскрасьте их желтым, синим, красным и зеленым цветом так, чтобы красный был рядом с синим, а желтый между зеленым и красным.

**3. Подведение итогов занятия.**

Наше занятие по сказочной стране подошло к концу, и мы находимся на цветочной полянке. Вспомните, какие сказки про цветы вы знаете? («Аленький цветочек» Аксакова, «Цветик – семицветик» Катаева и т.д.)

- Цели: 1. Развивать способность работать по правилу.  
 2. Развитие мыслительных процессов, самоконтроля.  
 3. Развитие мелкой моторики рук.  
 4. Коррекция зрительного восприятия.  
 5. Развивать произвольность, рефлексию.

#### 1. Организационный момент.

Каждый наш урок – как происшествие,  
 Нам на радость всем оно дано.  
 Ждет нас ежедневно путешествие,  
 Пусть же не кончается оно!

#### 2. Основная часть.

##### 1. Угадай-ка.

«Рыжий маленький зверек  
 С ветки прыг, на ветку - скок» (белка)  
 У нас в гостях умная белочка.

##### 2. Развитие внимания.

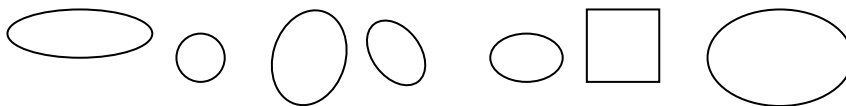
а) Разминка для глаз.

Назовите дорожку, по которой пойдет белочка, чтобы добраться до ореха? Кто быстрее накормит белочку? (У детей карточки с перепутанными дорожками и их номерами. Одна дорожка выходит на орех. Дети прослеживают глазами и находят нужную дорожку, сообщают ее номер)

б) Игра «День и ночь» (см. Занятие 2)

##### 3. Классификации, обобщение.

Помогите белочке найти лишнюю фигуру. Объясните свой выбор.



(Квадрат, потому что он не круглый)

##### 4. Разминка для пальцев рук.

Покажем, как идет дождь. Каждым пальчиком медленно прикасаемся к столу. Вот дождик стал сильнее накрапывать, пальчики работают быстрее, а вот и ливень пошел.... Но вот дождик кончился, появилось солнышко.

##### 5. Развитие воображения.

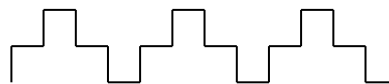
А как вы думаете, что это такое? На что может быть похоже?



##### 6. Графический диктант.

Дождик смыл белочкину дорожку, давайте мы восстановим ее.

1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 вверх,  
 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо,  
 продолжите до конца строки.



##### 7. Развитие слуховой памяти.

Игра «Какие грибы растут в лесу»

Учитель медленно называет 10 названий грибов, дети запоминают. Затем учитель называет группу слов, в которую входят и эти 10 слов, дети, услышав слово из названных ранее, хлопают в ладоши.

##### 8. Упражнение «Четвёртый лишний»

заяц, ёж, лиса, шмель;  
 трясогузка, паук, скворец, сорока;  
 бабочка, стрекоза, енот, пчела;  
 кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;  
 пчела, стрекоза, енот, пчела;

кузнечик, божья коровка, воробей, комар;  
таракан, муха, пчела, майский жук;  
стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;  
лягушка, комар, жук, бабочка;  
стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

**9. Задача – шутка.**

Белочка и зайчик собирали шишки. У белочки были ведра большие, без дна. А у зайца маленькие, зеленые в горошек. Кто больше наберет шишек?

**3. Подведение итогов занятия.**

Расскажите, чему научились? Что вам больше всего понравилось?